**Analiza ilościowa i jakościowa egzaminu maturalnego z języka polskiego**

**w …**

**klasa …**

**rok szkolny 2018/2019**

**1. Zdawalność części pisemnej**

Do matury przystąpiło … uczniów.

Zdawalnośćz języka polskiego klasy … wyniosła 99%, przy średniej krajowej 97% i średniej mazowieckiej 95%. Zdawalność całościowa ze wszystkich przedmiotów wyniosła w powiecie płockim 59%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **…** | **Powiat** | **Woj. …** | **Kraj** |
| 100% | 59% (ogółem w t) | 95% | 97% |

 Zatem we wszystkich zestawieniach wynik klasy … jest wyższy.

**2. Poziom (średni wynik procentowy) części pisemnej na poziomie podstawowym**

Średni wynik procentowy klasy … wyniósł 51%(mediana 41,4%, odchylenie standardowe 18,9).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **…**  | **Powiat** | **Woj. …** | **Kraj** |
| 51% | 40% | 46% | 45% |

Średni wynik procentowy w kraju wyniósł 45% (mediana 46%, odchylenie standardowe 15%).

W województwie … średnia wyniosła 46% (mediana 46 %, odchylenie standardowe 15%).

W powiecie płockim średnia wyniosła 40%.

Zatem we wszystkich zestawieniach wynik klasy … jest zdecydowanie wyższy (w porównaniu z powiatem wynosi o 11 punktów procentowych więcej).

**3. Poziom (średni wynik procentowy) części pisemnej na poziomie rozszerzonym**

Średni wynik procentowy klasy … na poziomie rozszerzonym wyniósł 57%(mediana 55%, odchylenie standardowe 17%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **…** | **Powiat** | **Woj. …** | **Kraj** |
| 57% | 51% | 51% | 44% |

Średni wynik procentowy w kraju wyniósł 44% (mediana 45%, odchylenie standardowe 23%).

W województwie … średnia wyniosła 51% (mediana 53%, odchylenie standardowe 21%).

W powiecie płockim średnia wyniosła 40%.

Zatem we wszystkich zestawieniach wynik klasy … jest zdecydowanie wyższy (w porównaniu z powiatem wynosi o 17 punktów procentowych więcej).

**4. Zdawalność – język polski matura ustna**

 Wszyscy uczniowie klasy … zdali egzamin ustny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **…** | **Powiat** | **Woj. …** | **Kraj** |
| 100% | Brak danych | Brak danych | 98,6% |

**5. Poziom (średni wynik procentowy) części ustnej**

Średni wynik procentowy klasy … wyniósł 60,3%i był minimalnie lepszy od średniej krajowej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **…** | **Powiat** | **Woj. …** | **Kraj** |
| 60,3% | Brak danych | Brak danych | 60% |

**6. Analiza wyników matury pisemnej na poziomie podstawowym - część testowa**

 Na wykresie poniżej przedstawione są wyniki procentowe wykonania zadań w części testowej.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność wynikającą z wymagań ogólnych określonych w następujących obszarach:

- *I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji* – wymaganie szczegółowe: analiza i definicja znaczeń słów;

*- III. Tworzenie wypowiedzi –* wymaganie szczegółowe: uzasadnianie swojego zdania.

 W przedstawionym powyżej zakresie wymagań uczniowie uzyskali w zadaniu 4. - 100%.

 Natomiast największe problemy dotyczyły również wymagania ogólnego opisanego w punkcie I:  *Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji,* ale tym razem chodzi o umiejętności:

- odczytywania sensu całego tekstu oraz wydzielonych przez siebie fragmentów (zad. 1. - 14%),

- rozpoznawanie zastosowanych środków językowych (zad. 11. - 14%).

**4. Wnioski z analizy części testowej**

Uczniowie wykazali się umiejętnościami analizy i definicji słów, potrafili uzasadnić swoje zdanie. Natomiast mieli wyraźne problemy z odczytywaniem sensu całego tekstu oraz jego fragmentów.

**5. Analiza wyników dotyczących pracy pisemnej na poziomie podstawowym**

Na wykresie poniżej przedstawione są wyniki procentowe wykonania zadań przez uczniów klasy … w części pisemnej (redagowanie rozprawki lub interpretacja tekstu poetyckiego).

 Oznaczenia na osi poziomej dotyczą:

AB – punkty za zawartość merytoryczną (sformułowanie stanowiska w przypadku rozprawki oraz argumentacja; koncepcja interpretacyjna oraz jej uzasadnienie w przypadku interpretacji utworu poetyckiego)

C – poprawność rzeczowa

D – zamysł kompozycyjny

E – spójność lokalna

F – styl tekstu

G – poprawność językowa

H – poprawność zapisu

Średni wynik procentowy w zakresie redagowania pracy pisemnej wyniósł 58%.

Uczniowie nie mieli problemów ze stylem (79% - najlepszy wynik). Satysfakcjonująco wypadły również: poprawność rzeczowa i zamysł kompozycyjny (w obu przypadkach po 64%).

Najsłabiej uczniowie radzili sobie z poprawnością ortograficzną (zaledwie 36%).

Spójność lokalna oraz poprawność językowa zostały ocenione na poziomie 57%.

49% to wynik dotyczący zawartości merytorycznej.

**6. Wnioski z analizy części związanej z redagowaniem pracy pisemnej**

Uczniowie poradzili sobie znacznie lepiej z redagowaniem pracy pisemnej (58%) niże w testem (44%). Taki układ jest korzystniejszy, gdyż przekłada się na lepszy wynik całościowy osiągnięty przez klasę.

Słaby rezultat w zakresie umiejętności poprawnego zapisu wynika z pewnością z faktu, że w szkole średniej nie ma zbyt wiele czasu na przypominanie i utrwalanie zasad pisowni, które powinny być dobrze przyswojone po gimnazjum. Uczniowie przychodzą do technikum z pewnego rodzaju nawykami, które trudno wyeliminować.

**7. Analiza wyników matury pisemnej – poziom rozszerzony**

Wynik klasy … wyniósł 57% i był o 6% lepszy niż w powiecie i województwie oraz o 13% lepszy niż w kraju.

 1 – Treść, 2 – Poprawność rzeczowa, 3 – Zamysł kompozycyjny, 4 – Spójność lokalna, 5 – Styl, 6 – Poprawność językowa, 7 – Zapis.

 Zawartość merytoryczna wypadła na poziomie 48%, jednak największy problem uczniowie mieli z zapisem – ten parametr wypadł najsłabiej również na poziomie podstawowym (36%).

**7. Wnioski całościowe**

Wiele czynników wpływających na osiągnięcia uczniów ma charakter środowiskowy i lokalny, więc zasadne jest wykorzystanie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej do pracy z obecnymi i następnymi klasami.

Znaczący wpływ na dobre wyniki ma fakt, iż klasa była niewielka, co pozwoliło zindywidualizować styl pracy.

Wynik matury potwierdził, że dominująca na lekcji praca w zakresie redagowania pracy pisemnej przynosi efekty. Dostępne dane nie pozwalają jednak na stwierdzenie, czy uczniowie wybierali częściej rozprawkę, czy też interpretację wiersza. W każdym razie na lekcjach ćwiczono obie formy.

**8. Rekomendacje**

1. Należy kontynuować styl pracy przynoszący efekty w zakresie umiejętności interpretacji tekstu literackiego oraz rozprawki.
2. Istotne jest uczenie argumentacji, formułowania koncepcji interpretacyjnej, przy jednoczesnym poszukiwaniu sposobów doskonalenia kompetencji w zakresie poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

 Opracował: *……………………………..*

Podpis nauczyciela: ………………………....