**Przedmiotowe Ocenianie Wewnątrzszkolne
język niemiecki klasa 2A gr. 1, podręcznik wieloletni *Infos 2***

**rok szkolny 2019/2020**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz wagi ocen.**

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

 **Informacje na temat oceny celującej – str.**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Ocenianie Wewnątrzszkolne (POW) jest zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym (OW), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w POW.

9. Jeśli wynik klasyfikacji rocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w POW.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

**II** **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z POW.

**III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz wagi ocen**

1. Oceny uczeń otrzymuje za następujące działania:
2. aktywność (2),
3. kartkówka z ostatnich trzech lekcji, (4)
4. odpowiedź ustna (zestaw poleceń komunikacyjnych, wypowiedź na podany temat, relacjonowanie, opowiadanie o czymś, opis kogoś lub czegoś), (3),
5. praca domowa (2)
6. praca w grupach (2)
7. test do danego rozdziału, (6)
8. test sprawdzający rozumienie tekstu czytanego (6),
9. test sprawdzający rozumienie ze słuchu (6),
10. inne formy działań (np. prezentacja w ustalonej formie, np. prezentacja multimedialna, prezentacja, referat - 3; przy czym wysoka jakość estetyczna i funkcjonalność materiału może podnieść wagę do 4 lub 5).
11. Sposób oceniania i poprawiania zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO).
12. Wagi poszczególny ocen (zobacz pkt 1):

Nauczyciel wystawia oceny na koniec semestru i koniec roku szkolnego stosując średnią ważoną.

Oceny na koniec semestru i koniec ustalane są na podstawie średniej ważonej liczonej wg zasady:

 Iloraz sumy iloczynów oceny i wagi oraz sumy wag.

 Przykład:

 Uczeń ma oceny: ndst (waga 3), dop (waga 1), db (waga 5), bdb (waga 5).

 Suma iloczynów: 1x3 + 2x1 + 4x5 + 5x5 = 50

 Suma wag: 3 + 1 + 5 + 5 = 14

 Iloraz: 50: 14 = 3,5

 Ocena wystawiona = 3.

Progi ocen przedstawia poniższa tabela (progi są ustalane w komisjach przedmiotowych):

|  |  |
| --- | --- |
| celujący  | od 5,55 |
| bardzo dobry  | od 4,55 do poniżej 5,55 |
| dobry  | od 3,55 do poniżej 4,55 |
| dostateczny  | od 2,55 do poniżej 3,55 |
| dopuszczający  | od 1,75 do poniżej 2,55 |
| niedostateczny  | od 0,00 do poniżej 1,75 |

Zasady dotyczące zgłaszania przez uczniów nieprzygotowania:

1. w klasach mający do trzech godzin lekcji tygodniowo można zgłosić nieprzygotowanie raz w semestrze,
2. w klasach mających więcej niż trzy lekcje tygodniowo można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w semestrze,
3. każda „n” niezgłoszona jest zamieniania na koniec roku na dwa plusy, pod warunkiem że uczeń nie przekroczył limitów nieobecności (trzy godziny nieusprawiedliwione redukują jedną możliwość zamiany „n”, 6 godzin usprawiedliwionych redukuje również jedną możliwość zamiany„n” na plusy).

Nauczyciel zapowiada prace klasowe odpowiednio wcześniej (tak jak to wynika z POW), natomiast pracę pisemną, o której jest mowa w punkcie „m”, zapowiada z trzytygodniowym wyprzedzeniem.

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| **Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:**MenschEinkäufe und DienstleistungenFamilieFreizeitWohnungEssenReisenUmweltLandeskunde | **SŁUCHANIE:****A1****Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.**A2Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.**CZYTANIE:****A1****Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.**A2Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | **MÓWIENIE:****A1****Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.**A2Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.**PISANIE:****A1****Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.**A2Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś. | **MÓWIENIE:** **A1****Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.**A2Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. | **Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:****- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych** **- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;****- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)** |
| ***A1******Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.****A2* *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.* |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:środki językowefonetykaortografia | **Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.** **Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.** | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
| Umiejętności | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych  | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu | *Recepcja*• rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| *Produkcja*•wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania• u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji• wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur• u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość• u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*• wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne i mają odpowiednią długość• u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne• u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury• u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji• pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*• wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje• wypowiedzi są logiczne i spójne• u. stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne• u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |
| --- |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 1: FEIERN |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku
* Zaimki osobowe w celowniku
* Przyimki z biernikiem i celownikiem
 |  |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości
* Podaje datę
* Określa termin
* Składa (w sposób schematyczny) życzenia
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości
* Podaje datę
* Określa termin za pomocą różnych środków językowych
* Składa życzenia
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Potwierdza i odwołuje termin spotkania
* Daje rady, jaki prezent wybrać – składa propozycję: *Vielleicht kaufst du…*
* Zaprasza na urodziny
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania
* Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór
* Przekazuje życzenia
* Zaprasza na imprezę lub uroczystość
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 2: UNTERWEGS |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy środków transportu
* Nazwy miejsc w mieście
* Słownictwo służące do opisu drogi
* Zjawiska atmosferyczne
* Pory roku
* Elementy krajobrazu
* Stopniowanie przymiotników i przysłówków
* Tryb rozkazujący
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | * Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania
* Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo
* Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | * Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji
* Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu
* Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób
 |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | * Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu
* Proponuje wybór środka lokomocji
* Pyta o drogę
* Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links …*
* Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: *es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht*
 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu
* Negocjuje wybór środka lokomocji
* Pyta o drogę
* Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe
* Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie
 |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 3: Reisen |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Infrastruktura turystyczna
* Nazwy aktywności podczas wakacji
* Elementy krajobrazu
* Czasowniki modalne oraz czasownik *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
* Czas przeszły Perfekt
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Opisuje miejsce i warunki pobytu- Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych- Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje- Stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu *Präteritum* oraz formy czasu Perfektw standardowych ćwiczeniach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje miejsca noclegowe- Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz- Wyraża niezadowolenie z pobytu- Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu- Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu- Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego- W opisach stosuje czasowniki modalnei czasowniki *haben*, *sein* we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*- Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*- Pisze prosty list formalny (skargę) |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rezerwuje miejsce noclegowe- Melduje się w hotelu- Zasięga informacji w recepcji- Wypełnia formularz meldunkowy- Dowiaduje się o przebieg podróży | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu- Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 4: PERSONEN |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Nazwy ubrań i kolorów
* Nazwy cech charakteru
* Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu- Mówi, jakie ubrania chętnie nosi- Nazywa cechy charakteru- Opisuje wygląd- W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje ubiór innych- Wyraża opinię na temat ubioru innych- Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania- Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o ubiorze- Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Rozmawia na temat ubioru- Rozmawia na temat cech charakteru innych osób- Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym- Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 5: ESSEN |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. |
| * Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Odmiana przymiotników bez rodzajnika
* Strona bierna czasowników *Passiv*
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*
* Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*
 |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa artykuły spożywcze - Opisuje artykuły spożywcze - Informuje, co i gdzie lubi jeść- Rozumie przepis na wybraną potrawę- Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym- Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami- Opowiada o swoim sposobie odżywiania- Podaje przepis na potrawy- Opisuje potrawy- Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym- Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków- Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone z *weil* i *dass* |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym- Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym- Pyta i uzyskuje informacje na temat lokali gastronomicznych |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 6: LEBENSSCHRITTE |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃEDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Typowe aktywności w różnych okresach życia
* Modele rodzin
* Poszukiwanie mieszkania
* Typy domów
* Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*
* Zdania pytające zależne
 |  |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa członków rodziny- Udziela informacji na temat członków rodziny- Informuje o zwyczajach świątecznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny - Opowiada o wadach i zaletach różnych okresów życia- Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych- Opowiada o wadach i zaletach projektu mieszkaniowego- Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania- Pisze tekst o wynajmie mieszkania |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o swojej rodzinie- Rozmawia o uroczystościach rodzinnych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Rozmawia o różnych modelach rodzin- Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) |