**Przedmiotowe Ocenianie Wewnątrzszkolne   
język niemiecki klasa 2A gr. 1, podręcznik wieloletni *Infos 2***

**rok szkolny 2019/2020**

**I. Zasady ogólne**

**II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz wagi ocen.**

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Informacje na temat oceny celującej – str.**

**I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Ocenianie Wewnątrzszkolne (POW) jest zgodne z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym (OW), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.

7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji zwrotnej o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w POW.

9. Jeśli wynik klasyfikacji rocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,

c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w POW.

11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

**II** **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia   
w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z POW.

**III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz wagi ocen**

1. Oceny uczeń otrzymuje za następujące działania:
2. aktywność (2),
3. kartkówka z ostatnich trzech lekcji, (4)
4. odpowiedź ustna (zestaw poleceń komunikacyjnych, wypowiedź na podany temat, relacjonowanie, opowiadanie o czymś, opis kogoś lub czegoś), (3),
5. praca domowa (2)
6. praca w grupach (2)
7. test do danego rozdziału, (6)
8. test sprawdzający rozumienie tekstu czytanego (6),
9. test sprawdzający rozumienie ze słuchu (6),
10. inne formy działań (np. prezentacja w ustalonej formie, np. prezentacja multimedialna, prezentacja, referat - 3; przy czym wysoka jakość estetyczna i funkcjonalność materiału może podnieść wagę do 4 lub 5).
11. Sposób oceniania i poprawiania zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WSO).
12. Wagi poszczególny ocen (zobacz pkt 1):

Nauczyciel wystawia oceny na koniec semestru i koniec roku szkolnego stosując średnią ważoną.

Oceny na koniec semestru i koniec ustalane są na podstawie średniej ważonej liczonej wg zasady:

Iloraz sumy iloczynów oceny i wagi oraz sumy wag.

Przykład:

Uczeń ma oceny: ndst (waga 3), dop (waga 1), db (waga 5), bdb (waga 5).

Suma iloczynów: 1x3 + 2x1 + 4x5 + 5x5 = 50

Suma wag: 3 + 1 + 5 + 5 = 14

Iloraz: 50: 14 = 3,5

Ocena wystawiona = 3.

Progi ocen przedstawia poniższa tabela (progi są ustalane w komisjach przedmiotowych):

|  |  |
| --- | --- |
| celujący | od 5,55 |
| bardzo dobry | od 4,55 do poniżej 5,55 |
| dobry | od 3,55 do poniżej 4,55 |
| dostateczny | od 2,55 do poniżej 3,55 |
| dopuszczający | od 1,75 do poniżej 2,55 |
| niedostateczny | od 0,00 do poniżej 1,75 |

Zasady dotyczące zgłaszania przez uczniów nieprzygotowania:

1. w klasach mający do trzech godzin lekcji tygodniowo można zgłosić nieprzygotowanie raz w semestrze,
2. w klasach mających więcej niż trzy lekcje tygodniowo można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w semestrze,
3. każda „n” niezgłoszona jest zamieniania na koniec roku na dwa plusy, pod warunkiem że uczeń nie przekroczył limitów nieobecności (trzy godziny nieusprawiedliwione redukują jedną możliwość zamiany „n”, 6 godzin usprawiedliwionych redukuje również jedną możliwość zamiany„n” na plusy).

Nauczyciel zapowiada prace klasowe odpowiednio wcześniej (tak jak to wynika z POW), natomiast pracę pisemną, o której jest mowa w punkcie „m”, zapowiada z trzytygodniowym wyprzedzeniem.

**IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| WIEDZA | RECEPCJA | PRODUKCJA | INTERAKCJA | MEDIACJA |
| **Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:**  Mensch  Einkäufe und Dienstleistungen  Familie  Freizeit  Wohnung  Essen  Reisen  Umwelt  Landeskunde | **SŁUCHANIE:**  **A1**  **Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.**  A2  Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.  **CZYTANIE:**  **A1**  **Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.**  A2  Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | **MÓWIENIE:**  **A1**  **Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.**  A2  Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.  **PISANIE:**  **A1**  **Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.**  A2  Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś. | **MÓWIENIE:**  **A1**  **Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.**  A2  Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. | **Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:**  **- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych**  **- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;**  **- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)** |
| ***A1***  ***Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.***  *A2*  *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.* | | | | |

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

## Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości:  środki językowe  fonetyka  ortografia | **Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.**  **Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.** | • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.  W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
| Umiejętności | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu | *Recepcja*  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| *Produkcja*  •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | *Produkcja*  •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji | *Produkcja*  • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne i mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | *Produkcja*  • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 1: FEIERN | | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | |
| * Nazwy świąt i uroczystości * Nazwy prezentów * Liczebniki porządkowe * Rzeczownik w celowniku * Zaimki osobowe w celowniku * Przyimki z biernikiem i celownikiem | | |  | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | | Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww. | | |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | | * Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt  i uroczystości * Podaje datę * Określa termin * Składa (w sposób schematyczny) życzenia | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | * Opowiada o przebiegu świąt  i uroczystości * Podaje datę * Określa termin za pomocą różnych środków językowych * Składa życzenia | | |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | | * Potwierdza i odwołuje termin spotkania * Daje rady, jaki prezent wybrać – składa propozycję: *Vielleicht kaufst du…* * Zaprasza na urodziny | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Potwierdza, odwołuje, prosi  o przesunięcie terminu spotkania * Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór * Przekazuje życzenia * Zaprasza na imprezę lub uroczystość | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 2: UNTERWEGS | | | | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | |
| * Nazwy środków transportu * Nazwy miejsc w mieście * Słownictwo służące do opisu drogi * Zjawiska atmosferyczne * Pory roku * Elementy krajobrazu * Stopniowanie przymiotników i przysłówków * Tryb rozkazujący | | | | | | |
| RECEPCJA | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | |
| PRODUKCJA | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | | * Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania * Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo * Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów | * Pisze samodzielnie pocztówkę  z wakacji * Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu * Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób | | |
| INTERAKCJA | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | | * Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu * Proponuje wybór środka lokomocji * Pyta o drogę * Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links …* * Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: *es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht* | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | * Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu * Negocjuje wybór środka lokomocji * Pyta o drogę * Udziela informacji, jak dojść  do celu, stosując różnorodne środki językowe * Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 3: Reisen | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | | | BARDZO DOBRA |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Infrastruktura turystyczna * Nazwy aktywności podczas wakacji * Elementy krajobrazu * Czasowniki modalne oraz czasownik *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* * Czas przeszły Perfekt | | | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Opisuje miejsce i warunki pobytu  - Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych  - Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje  - Stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu *Präteritum* oraz formy czasu Perfektw standardowych ćwiczeniach | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | - Opisuje miejsca noclegowe  - Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz  - Wyraża niezadowolenie z pobytu  - Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu  - Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu  - Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego  - W opisach stosuje czasowniki modalnei czasowniki *haben*, *sein* we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*  - Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*  - Pisze prosty list formalny (skargę) | |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rezerwuje miejsce noclegowe  - Melduje się w hotelu  - Zasięga informacji w recepcji  - Wypełnia formularz meldunkowy  - Dowiaduje się o przebieg podróży | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | - Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu  - Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 4: PERSONEN | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | |
| * Nazwy ubrań i kolorów * Nazwy cech charakteru * Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego * Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym * Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym * Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych * Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein* | | | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu  - Mówi, jakie ubrania chętnie nosi  - Nazywa cechy charakteru  - Opisuje wygląd  - W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje ubiór innych  - Wyraża opinię na temat ubioru innych  - Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania  - Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny  - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika | | |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o ubiorze  - Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Rozmawia na temat ubioru  - Rozmawia na temat cech charakteru innych osób  - Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym  - Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 5: ESSEN | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych. | | |
| * Nazwy artykułów spożywczych * Określenia miary i wagi * Nazwy sklepów * Nazwy czynności w kuchni * Rodzaje lokali gastronomicznych * Nazwy smaków potraw * Odmiana przymiotników bez rodzajnika * Strona bierna czasowników *Passiv* * Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass* * Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil* | | | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa artykuły spożywcze  - Opisuje artykuły spożywcze  - Informuje, co i gdzie lubi jeść  - Rozumie przepis na wybraną potrawę  - Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym  - Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | | - Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami  - Opowiada o swoim sposobie odżywiania  - Podaje przepis na potrawy  - Opisuje potrawy  - Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym  - Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków  - Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone z *weil* i *dass* | |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym  - Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | | - Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym  - Pyta i uzyskuje informacje na temat lokali gastronomicznych | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |
| INFOS 2, ROZDZIAŁ 6: LEBENSSCHRITTE | | | | | | | |
| OCENA | | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA | | |
|  | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | | |
| WIEDZA: znajomość  środków  językowych | | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Uzyskanie przez ucznia stu procent punktów oznacza ocenę celującą. W przypadku decyzji Komisji Języków Obcych o akceptacji 99 lub 98% - uczeń również może otrzymać ocenę celującą. | | |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | | |
| * Typowe aktywności w różnych okresach życia * Modele rodzin * Poszukiwanie mieszkania * Typy domów * Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* * Zdania pytające zależne | |  | | | |
| RECEPCJA | | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych. | Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww. | | |
| PRODUKCJA | | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | - Nazywa członków rodziny  - Udziela informacji na temat członków rodziny  - Informuje o zwyczajach świątecznych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | - Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny  - Opowiada o wadach i zaletach różnych okresów życia  - Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych  - Opowiada o wadach i zaletach projektu mieszkaniowego  - Pisze e-mail w sprawie wynajmu mieszkania  - Pisze tekst o wynajmie mieszkania | | |
| INTERAKCJA | | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Rozmawia o swojej rodzinie  - Rozmawia o uroczystościach rodzinnych | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Rozmawia o różnych modelach rodzin  - Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych | | |
| Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) | | | | | | | |